

Prof. Dr. Ulrich Herrmann

Übersicht
über Tätigkeiten und Veröffentlichungen

Curriculum vitae	S. 2
Tätigkeiten in der Wissenschaft außerhalb der Universität	S. 3
Tätigkeiten in der akademischen Selbstverwaltung	S. 6
Veröffentlichungen	S. 8
Herausgebertätigkeit	
Rundfunk-Vorträge seit 1985	

Seminar für Pädagogik der Universität Ulm
D-89069 Ulm (Dionau)
Tel. 0731/50-23070, Fax 0731/50-23072
ulrich.herrmann@sem-paedagogik.uni-ulm.de

Zeitblomstraße 31, 89073 Ulm, Tel. 0731/6023260
Engelfriedshalde 101, 72076 Tübingen, Tel. 07071/61876, Fax 07071/61265

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Curriculum vitae

- 1939 geboren in Velbert (Rhld.), dort Abitur (1959)
- 1959-1960 Wehrdienst
- 1960- 1962 Studium an der Universität Heidelberg:
Germanistik, Geschichtswissenschaft, Pädagogik, Philosophie,
Politikwissenschaft
- 1962-1968 Studium an der Universität zu Köln:
Pädagogik, Geschichtswissenschaft, Germanistik, Philosophie
- 1965 Aufnahme als Doktorand in die
Studienstiftung des deutschen Volkes
- 1968 Promotion zum Dr.phil. (s.c.l.), Rigorosum in den Fächern
Pädagogik, Geschichtswissenschaft und Philosophie
Titel der Dissertation: Die Pädagogik Wilhelm Diltheys. Ihr
wissenschaftstheoretischer Ansatz in Diltheys Theorie der
Geisteswissenschaften (Buchveröffentlichung)
- 1968/69 Referent im Sekretariat der
Studienstiftung des deutschen Volkes in Bad Godesberg
- 1969/70 Persönlicher Referent des
Rektors der Universität Tübingen
- 1970-1975 Wiss. Assistent und Akademischer Rat in der Abteilung Allgemeine
Pädagogik des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität
Tübingen
- 1975 Habilitation für das Fach Erziehungswissenschaft an der Universität
Tübingen und Verleihung der Venia legendi
- 1976 Professor für Allgemeine und Historische Pädagogik an der
Universität Tübingen
- 1994 Professor für Pädagogik an der Universität Ulm, Leiter des
Seminars für Pädagogik

Verheiratet mit Eva Marie Herrmann, 1 Tochter.

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Tätigkeiten in der Wissenschaft außerhalb der Universität

- | | |
|-----------|---|
| 1971-1980 | Mitglied der Schriftleitung
der „Zeitschrift für Pädagogik“ |
| seit 1975 | Mitherausgeber der „Zeitschrift für Pädagogik“
(s. Übersicht über die Herausgebertätigkeit) |
| 1976-1980 | Fachgutachter im Fachausschuß Erziehungswissenschaft
der Deutschen Forschungsgemeinschaft |
| 1976 | Organisator der Sektion „Qualifikationskrise und Schulreform –
Aktuelle bildungspolitische Probleme in historischer Perspektive“
auf dem Duisburger Kongreß der Deutschen Gesellschaft für
Erziehungswissenschaft (Bericht 1977) |
| 1977 | Mitorganisator der Veranstaltungsreihe „Universität heute“ im
Rahmen der Feiern zum 500jährigen Jubiläum der Universität
Tübingen (Buchveröffentlichung 1977) |
| seit 1977 | Koordinator der Arbeitsgruppe und Sprecher des Herausgeber-
kreises „Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte“ (im Beck-
Verlag München, gefördert durch die Werner-Reimers-Stiftung in
Bad Homburg v.d.H.) |
| 1978 | Gründung der Arbeitsgemeinschaft (jetzt: Kommission) für Wissen-
schaftsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungs-
wissenschaft |
| 1978-1980 | Mitglied im Vorstand der Deutschen Gesellschaft für die Erfor-
schung des 18. Jahrhunderts |
| 1980 | Mitorganisator der Sektion „Pädagogik – Verkannte oder über-
flüssige Disziplin“ auf dem Regensburger Kongreß der Deutschen
Gesellschaft für Erziehungswissenschaft |

- 1980-1984 Wiederwahl zum Fachgutachter der DFG
Wahl zum Vorsitzenden des Fachausschusses
- 1982 Mitorganisator des Kolloquiums „Über den Prozeß der Aufklärung in Deutschland“ in der Werner-Reimers-Stiftung in Bad Homburg v.d.H. (Buchveröffentlichung 1987)
- 1984 Mitorganisator der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts in Wolfenbüttel „Aufklärung als Politisierung – Die Politisierung der Aufklärung“ (Buchveröffentlichung 1987)
- 1984 Mitorganisator der Sektion „Die Pädagogisierung sozialer Probleme“ auf dem Kieler Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Bericht 1985)
- seit 1985 Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats des Archivs der deutschen Jugendbewegung, Burg Ludwigstein; seit 1990 mehrere Jahre Beirats-Vorsitzender und Mitglied des Kuratoriums der Stiftung Burg Ludwigstein
- 1987 Organisator des DFG-Kolloquiums „Pädagogik und Nationalsozialismus“ in Tübingen (Buchveröffentlichung 1988)
- 1989 Gast des SFB „Bürgertum im 19. Jahrhundert“ an der Universität Bielefeld
- 1990 Organisator der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für die Erforschung des 18. Jahrhunderts in Tübingen „Volk - Nation - Vaterland“ (Buchveröffentlichung 1994)
- seit 1990 Lehraufträge an der Universität Bern
- seit 1991 Lehraufträge an der Universität Zürich
- 1991 Mitorganisator der Arbeitsgemeinschaft am Zentrum für interdisziplinäre Forschung der Universität Bielefeld „Die ästhetische Inszenierung der nationalsozialistischen Herrschaft und Beherrschung des Menschen“ (Buchveröffentlichung 1993)
- 1991 Mitorganisator der Tagung „Jugend nach 1945 in Ost und West“ im Archiv der deutschen Jugendbewegung, Burg Ludwigstein (2 Buchveröffentlichungen 1992/93)
- 1991 Wahl in die Gründungsredaktion und zum Geschäftsführenden Redakteur des „Jahrbuchs für Historische Bildungsforschung“ durch

die Historische Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (bis 1998)

- 1992 Mitorganisator der Sektion „Abschied vom Erziehungsstaat“ des Historischen Kommission und der Sektion „Begründungsformen moderner Pädagogik“ der Kommission für Wissenschaftsforschung auf dem Berliner Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Veröffentlichungen 1993)
- 1993 Mitorganisator der Tagung des Archivs der deutschen Jugendbewegung, Burg Ludwigstein: „Junge Generationen und Krisen der Moderne, 1870 -1930“
- 1993 Mitorganisator der Tagung im Centro Stefano Franscini auf dem Monte Verità bei Ascona „Kulturwandel und Reformpädagogik am Fin de siècle“
- 1994 Organisator der Tagung des Archivs der deutschen Jugendbewegung, Burg Ludwigstein: „Die lebensgeschichtliche Prägung durch das Miterleben der Jugendbewegung“ (Veröffentlichung 1999)
- 1994 Mitorganisator der Ersten Potsdamer Fachkonferenz für Jugendfragen: „Jugend in der Krise – Krise der Institutionen“ (Veröffentlichung 1996)
- 1998 Organisator der Sektion „Medien-Generationen“ der Historischen Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft auf dem Hamburger Kongreß dieser Gesellschaft
- 1998 Mitorganisator des Interdisziplinären Kolloquiums des Pestalozzianums Zürich „Pestalozzis 'Nachforschungen“ (Veröffentlichungen 2000)
- 1998 Leiter der Arbeitsgemeinschaft „Hölderlin als Hauslehrer“ anlässlich der Jahrestagung der Hölderlin-Gesellschaft in Frankfurt/M. (Veröffentlichung)
- 1998 Mitorganisator der Tagung des Archivs der deutschen Jugendbewegung, Burg Ludwigstein: „Die Militarisierung der männlichen Jugend“
- 1998 Organisator der Jahrestagung des Arbeitskreises für Historische Jugendforschung „1968 als mediale Inszenierung“ im Deutschen Literaturarchiv Marbach a.N.

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Tätigkeiten in der akademischen Selbstverwaltung

1971-1972	Wahlmitglied des Großen Senats und des Verwaltungsrats der Universität Tübingen
1975-1977	2 Amtsperioden als Dekan des Fachbereichs Sozial- und Verhaltenswissenschaften, Pädagogik der Universität Tübingen
1976-1978 1976-1980	Wahlmitglied der Gruppe der Professoren im Senat Wahlmitglied der Gruppe der Professoren im Großen Senat der Universität Tübingen, stv. Vorsitzender 1979/80
1980-1984 1982-1984	Stv. Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaft Wahlmitglied der Gruppe der Professoren im erweiterten Fakultätsrat der Fakultät
1984-1988	Vorsitzender der Fakultätskommission für Graduierten-Förderung
1985-1987	Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaft I der Universität Tübingen und Amtsmitglied im Fakultätsrat
1988-1991	Wahlmitglied der Gruppe der Professoren im Fakultätsrat
1990-1992	Mitglied der Strukturkommission der Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften der Universität Tübingen
1991/92	Mitglied des Gründungssenats der Universität Potsdam; Mitvorsitzender der Strukturkommission für die Neuordnung der Lehrerbildung an der Universität Potsdam; Mitglied der Berufungskommission für die ersten Lehrstühle im Fach Erziehungswissenschaft
1992-1994	Wahlmitglied der Gruppe der Professoren im Fakultätsrat der Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften der Universität Tübingen

- 1992/93 Vertreter der Universität Tübingen in der gemeinsamen Kommission „Stärkung der Lehre“ des MWF und der LRK Baden-Württemberg
- 1996-1999 Mitorganisator des STUDIUM GENERALE der Universität Ulm
- seit 1997 Mitglied im Wissenschaftlichen Beirat des STUDIUM FUNDAMENTALE an der Universität Witten/Herdecke
- 1997-1999 Sprecher des Vorstands des Humboldt-Studienzentrums für Philosophie und Geisteswissenschaften der Universität Ulm
- seit 1999 Vorsitzender der Unterrichtskommission Lehramt der Universität Ulm

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Veröffentlichungen

1967

Rez.: Hermann Giesecke: Didaktik der politischen Bildung. München 1965.
In: Pädagogische Rundschau 21 (1967), S. 361-364.

Rez.: Willy Strzelewicz et al.: Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein.
(Göttinger Abhandlungen zur Soziologie, Bd. 10.) Stuttgart 1966.
In: Pädagogische Rundschau 21 (1967), S. 366-372.

Rez.: Gotthard M. Teutsch (Hrsg.) Soziologie der pädagogischen Umwelt.
Stuttgart 1965.
In: Pädagogische Rundschau 21 (1967), S. 707f.

1968

Hrsg. (zusammen mit Hans-H. Groothoff): Friedrich Heinrich Christian
Schwarz: Lehrbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre. Unveränderter
Nachdruck der 3. Aufl. Heidelberg 1835. Paderborn 1968.
Mit bisher unveröffentlichten Quellen, Anmerkungen und Bibliographien S.
321 - 492.

1969

Bibliographie Wilhelm Dilthey. Veröffentlichungen von und über Dilthey.

(Pädagogische Bibliographien, Reihe A., Bd. 1.) Weinheim/Berlin/Basel
1969. (237 Seiten)

Bildung und Beruf im Denken Wilhelm Diltheys.

In: Die Deutsche Berufs- und Fachschule 65 (1969), S. 503-519. Wieder-
abgedr. in: K. Stratmann (Hrsg.): Berufspädagogik. (Neue Wissenschaftliche
Bibliothek, Bd. 82.) Köln 1975, S. 24-41.

Rez.: Hermann Giesecke: Politische Bildung in der Jugendarbeit.
München 1966.

In: Pädagogische Rundschau 23 (1969), S. 99-101.

Rez.: Klaus Hornung: Politik und Zeitgeschichte in der Schule.
Villingen 1966.

In: Pädagogische Rundschau 23 (1969), S. 299-304.

Rez.: Paul Röhrig: Politische Bildung - Herkunft und Aufgabe.
Stuttgart 1964.

In: Pädagogische Rundschau 23 (1969), S. 566-573.

1970

Hrsg.: Wilhelm Dilthey: Gesammelte Schriften, Bd. XV: Portraits und biogra-
phische Skizzen - Quellenstudien und Literaturberichte zur Theologie und
Philosophie im 19. Jahrhundert. Göttingen 1970. (383 S.) Mit einer
Einleitung des Hrsg.: Zur Publizistik Wilhelm Diltheys, S. XI-XL.

Zum Stand der Ausgabe der Gesammelten Schriften Wilhelm Diltheys.

In: Zeitschrift für Pädagogik 16 (1970), S. 531-536.

Ein unveröffentlichtes Gutachten Wilhelm Diltheys zur Reorganisation des
preußischen Unterrichtsministeriums aus dem Jahre 1905. Mit einem
unveröffentlichten Brief Diltheys an Friedrich Althoff aus dem Jahre 1904.

In: Neue Sammlung 10 (1970), S. 104-123.

Art.: Ernst Christian Trapp.

In: Schleswig-Holsteinisches Biographisches Lexikon 1 (1970),
S. 271-273.

Rez.: Enno Fooker: Die geistliche Schulaufsicht und ihre Kritiker im 18.
Jahrhundert. Wiesbaden 1967.

In: Pädagogische Rundschau 24 (1970), S. 415-421.

Rez.: Dahlmann-Waitz: Quellenkunde zur deutschen Geschichte. 10. Aufl.,
17. Lieferung, Stuttgart 1970.

In: Pädagogische Rundschau 24 (1970), S. 945-951.

1971

Die Pädagogik Wilhelm Diltheys. Ihr wissenschaftstheoretischer Ansatz in Diltheys Theorie der Geisteswissenschaften. (Studien zum Wandel von Gesellschaft und Bildung im 19. Jahrhundert, Bd. II.) Göttingen 1971. (373 S.) Überarbeitete Fassung der Dissertation von 1968.

Schul- und unterrichtspraktische Studien künftiger Lehrer. Eindrücke vom 8. Pädagogischen Hochschultag in Regensburg.
In: Pädagogische Rundschau 25 (1971), S. 153-161.

Historismus und geschichtliches Denken.
In: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971), S. 223-232.

Planung der Hochschulreformplanung.
In: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971), S. 665-682.

Modell der Schulreform: Das braunschweigische Schuldirektorium 1786-1790.
In: Braunschweigisches Jahrbuch 52 (1971), S. 163-181.

Art.: Dilthey und die Dilthey-Schule in der Pädagogik.
In: Hans-H. Groothoff/ Martin Stallmann (Hrsg.): Neues Pädagogisches Lexikon. Stuttgart/Berlin 1971, Spp. 241-245.

Hrsg. (zusammen mit Hans-H. Groothoff): August Hermann Niemeyer: Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts. Unveränderter Nachdruck der 1. Aufl. Halle 1796. Paderborn 1971.
Mit Anmerkungen und Bibliographien S. 342-510.

Rez.: Walter Horney et al. (Hrsg.): Pädagogisches Lexikon in zwei Bänden. Gütersloh o.J. (1970).
In: Pädagogische Rundschau 25 (1971), S. 89-94.

Rez.: Theodor Ballauff et al.: Pädagogik. Eine Geschichte der Bildung und Erziehung. B.d II: Vom 16. bis zum 19. Jahrhundert. (Orbis Academicus, Bd. I/12.) Freiburg i.Br./München 1970.
In: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971), S. 272-275.

Rez.: Walter L. Bühl: Schulreform. Eine soziologische Kritik zum Strukturplan des Bildungsrates. München 1971.
In: Zeitschrift für Pädagogik 17 (1971), S. 714-717.

1972

Hrsg. (zusammen mit Hans-H. Groothoff): Wilhelm Dilthey: Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung. Paderborn 1972.
Mit unveröffentlichten Quellen, Anmerkungen und Bibliographien
S. 298-403.

Ernst Christian Trapp (1745-1818) - ein braunschweigischer Schulreformer und politischer Publizist.
In: Braunschweigisches Jahrbuch 53 (1972), S. 183-195.

Der Arbeitskreis „Schule und Gesellschaft im 19. Jahrhundert“ der Thyssen-Stiftung.
In: Zeitschrift für Pädagogik 18 (1972), S. 377-379.

Hrsg.: Wilhelm Dilthey: Gesammelte Schriften, Bd. XVI: Aufsätze und Rezensionen aus Zeitungen und Zeitschriften 1859-1874. Göttingen 1972.
(471 S.)
Größtenteils bisher unbekanntes Material; mit einer Einleitung des Hrsg., S. IX - XIX.

Rez.: Joachim Ritter et al. (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. Bd. 1, Stuttgart/Basel 1971.
In: Zeitschrift für Pädagogik 18 (1972), S. 481-484.

Rez.: Albert Reble: Geschichte der Pädagogik. 11. Aufl. Stuttgart 1971. –
Ders.: Geschichte der Pädagogik - Dokumentationsbände I und II. Stuttgart 1971.
In: Pädagogische Rundschau 26 (1972), S. 504-508.

1973

Regionale Pädagogische Zentren – „Fiktive Orte“ schulnaher Curriculumentwicklung?
In: Zeitschrift für Pädagogik 19 (1973), S. 603-613.

1974

Hrsg.: Wilhelm Dilthey: Gesammelte Schriften, Bd. XVII: Literaturberichte und Rezensionen aus "Westermanns Monatsheften" 1867-1884. Göttingen 1974. (530 S.)

Größtenteils zum ersten Mal erschlossenes Material; mit einer Einleitung des Hrsg., S. XV-XXIII, und einer Bibliographie S. 471-520.

Emanzipation. Materialien zur Geschichte eines politisch-sozialen und politisch-pädagogischen Begriffs der Neuzeit, vornehmlich im 19. Jahrhundert.

In: Archiv für Begriffsgeschichte XVIII (1974), S. 85-143.

Art.: Historisch-systematische Dimensionen der Erziehungswissenschaft.

In: Christoph Wulf (Hrsg.): Wörterbuch der Erziehung. München 1974, 7. Aufl. 1989, S. 283-289.

Wiwederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 67-71.

Quellenausgaben zur Erziehungs- und Schulgeschichte der Aufklärung und des Neuhumanismus.

In: Pädagogische Rundschau 28 (1974), S. 151-163.

Pädagogische und politische Publizistik zur Zeit der Französischen Revolution in Deutschland. Zur Neuausgabe vergessener Zeitschriften des 18. Jahrhunderts.

In: Pädagogische Rundschau 28 (1974), S. 242-248.

Rez.: Joachim Ritter et al. (Hrsg.) Historisches Wörterbuch der Philosophie. 2. Bd., Stuttgart/Basel 1972.

In: Zeitschrift für Pädagogik 20 (1974), S. 672-674.

1975

Probleme einer Erziehungswissenschaftlichen Historik.

In: Bildungstradition und moderne Gesellschaft. Festschrift für Hans-Hermann Groothoff. Hrsg. von Josef Leonhard Blass et al. Hannover 1975, S. 268-282.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 11-19.

Kindheit und Jugend im Werk Joachim Heinrich Campes. Pädagogische Anthropologie und die „Entdeckung“ des Kindes im Zeitalter der Aufklärung.

In: Neue Sammlung 15 (1975), S. 464-481.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 43-56.

Empfehlungen zum Studium der Geschichte der Familienerziehung.

In: Klaus Mollenhauer et al.: Die Familienerziehung. München 1975, S. 207-216.

Lesegesellschaften an der Wende des 18. Jahrhunderts.

In: Archiv für Kulturgeschichte 57 (1975), S. 475-484.

1976

Die Rolle der Psychologie in der Entwicklung der modernen Erziehungswissenschaft.

In: Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Bd. I: Die europäischen Traditionen. Tendenzen - Schulen - Entwicklungslinien. Hrsg. von Heinrich Balmer. Zürich 1976, S. 1013-1026.

Art.: Johann Bernhard Basedow.

In: Schleswig-Holstein. Biograph. Lexikon 4 (1976), S. 14-16.

Art.: August von Hennings.

In: Schleswig-Holsteinisches Biographisches Lexikon 4 (1976), S. 88-92 (mit einer Gesamtbibliographie).

Erziehung und Schulunterricht für Mädchen im 18. Jahrhundert.

In: Wolfenbütteler Studien zur Aufklärung II (1976), S. 101-135.

Hrsg.: Hans-H. Gerth: Bürgerliche Intelligenz um 1800. Zur Soziologie des deutschen Frühliberalismus. (Dissertation Frankfurt/M. 1935.) Mit einem Vorwort und einer Bibliographie herausgegeben. (Kritische Studien zur Geschichtswissenschaft, Bd. 19.) Göttingen 1976.

1977

Hrsg.: Ernst Christian Trapp: Versuch einer Pädagogik. Unveränderter

Nachdruck der 1. Ausgabe Berlin 1780. Paderborn 1977.

Mit Anmerkungen und Bibliographien S. 403-483.

Hrsg.: Schule und Gesellschaft im 19. Jahrhundert. Sozialgeschichte der

Schule im Übergang zur Industriegesellschaft. Weinheim/Basel 1977.

(480 S.)

Hrsg. (zusammen mit A. Flitner): Universität heute. Wem dient sie? Wer steuert sie? München 1977.

Mit Beiträgen von Klaus von Beyme, Ralf Dahrendorf, Dietrich Goldschmidt, Hartmut von Hentig, Wolfgang Perschel, Herwig Blankertz, Johan Galtung, Alfred Grosser, Reimut Jochimsen und Ludwig Raiser zu einer Vortragsreihe anlässlich des 500jährigen Jubiläums der Universität Tübingen im Jahre 1977.

Qualifikationskrise und Schulreform - Berechtigungswesen, Überfüllungsdiskussion und Lehrerschwemme. Aktuelle bildungspolitische Probleme in historischer Perspektive.

In: Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. Bericht über den 5. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Duisburg 1976. (Zeitschrift für Pädagogik, 13. Beiheft) Weinheim/Basel 1977, S. 309-325.

Literatursoziologie und Lesergeschichte als Bildungsforschung. Historische Sozialisationsforschung im Medium der Kinder- und Jugendliteratur.

In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 2 (1977), S. 187-198. Wiederabgedruckt in: Bettina Hurrelmann (Hrsg.): Kinderliteratur und Rezeption. Baltmannsweiler 1980, S. 193-207.

Hrsg.: Historische Pädagogik: Studien zur Bildungsökonomie und zur Wissenschaftsgeschichte der Pädagogik - Beiträge zur Bildungstheorie und zur Analyse pädagogischer Klassiker - Literaturberichte und Rezensionen. (Zeitschrift für Pädagogik, 14. Beiheft.) Weinheim/Basel 1977.

Rez.: Joachim Ritter et al. (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. Bde. 3 und 4, Stuttgart/Basel 1974/76.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 14. Beiheft, Weinheim/Basel 1977, S. 380-383.

Rez.: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur, Bde. 1 und 2, Tübingen 1976/77.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 14. Beiheft, Weinheim/Basel 1977, S. 384-386.

1978

„Mut zur Erziehung“. Anmerkungen zu einer proklamierten Tendenzwende in der Erziehungs- und Bildungspolitik.

In: Zeitschrift für Pädagogik 24 (1978), S. 221-234.

Pädagogik und geschichtliches Denken.

In: Hans Thiersch/ Horst Ruprecht/ Ulrich Herrmann: Die Entwicklung der Erziehungswissenschaft. (Grundfragen der Erziehungswissenschaft, Bd. 2.) München 1978, S. 173-238.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 21-65.

Bibliographie von Arbeiten zur Geschichte der Erziehung und des Bildungswesens im 18. Jahrhundert aus dem deutschen Sprachbereich.

In: Das Achtzehnte Jahrhundert 2 (1978), H. 1, S. 27-49.

Rez.: Ludwig Fertig: Campes politische Erziehung. Eine Einführung in die Pädagogik der Aufklärung. Darmstadt 1977.

In: Zeitschrift für Pädagogik 24 (1978), S. 806-809.

1979

Die Pädagogik der Philanthropen. (Das „pädagogische Jahrhundert“, J.B.

Basedow, J.H.Campe, E.Chr.Trapp, Chr.G.Salzman, Der Übergang zum Neuhumanismus.)

In: Hans Scheuerl (Hrsg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. I, München 1979 (2. Aufl. 1991), S. 135-158.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 99-119.

Wilhelm Dilthey.

In: Hans Scheuerl (Hrsg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. II, München 1979 (2. Aufl. 1991), S. 72-84.

Hrsg.: Joachim Heinrich Campe (Hrsg.): Allgemeine Revision des gesamten Schul- und Erziehungswesens. 16 Bde., Hamburg usw. 1785-1792.

Re-print Vaduz FL 1979.

1980

Probleme und Aspekte historischer Ansätze in der Sozialisationsforschung.

In: Klaus Hurrelmann/ Dieter Ulich (Hrsg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel 1980, S. 227-252.

Überarbeitete Fassung in der Neuauflage des Handbuchs 1990.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 73-104.

Bearb. und Hrsg. (zusammen mit Susanne Renftle und Lutz Roth): Bibliogra-

phie zur Geschichte der Kindheit, Jugend und Familie. München 1980. (254 S.)

Hrsg. und Übers. (zusammen mit Luth Roth): John R. Gillis: Geschichte der Jugend. Tradition und Wandel im Verhältnis der Altersgruppen und Generationen in Europa von der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart. Aus dem Amerikanischen. Weinheim/Basel 1980, 2 weitere Auflagen.

Die gegenwärtige Lage der Historischen und der Theoretischen Pädagogik in Deutschland.

In koreanischer Übersetzung in: History and Philosophy of Education. The Journal of the Korean Society for the Study of History and Philosophy of Education, Jg. 1980, Sept.-Nr., S. 18-25. Wiederabgedruckt in: Herrmann/Oh 1982, S. 11-27.

Hrsg.: Gertrud Bäumer/ Helene Lange (Hrsg.): Handbuch der Frauenbewegung. 5 Bde., Berlin 1901-1906. Reprint Weinheim/Basel 1980, 2. Aufl. 1982.

1981

Art.: Wilhelm Dilthey.

In: Theologische Realenzyklopädie. Bd. VIII, Lieferung 4/5, Berlin/New York 1981, S. 752-763. - In koreanischer Übersetzung in: Herrmann/Oh 1982, S. 184-207. - In japanischer Übersetzung in umgearbeiteter Fassung u.d.T.: Religion und Theologie in der Philosophie Wilhelm Diltheys.

In: The Toya Gakujutsu Kenkyu. The Journal of Oriental Studies (Tokyo), vol. 22, No. 1, S. 185-209.

Der Streit zwischen Schule und Kirche im ausgehenden 18. Jahrhundert als Säkularisationsprozeß.

In: Burkhard Gladigow (Hrsg.): Staat und Religion. Düsseldorf 1981, S. 180 - 204.

Wiederabgedruckt (1) in: Braunschweigisches Jahrbuch 62 (1981), S. 113-136; (2) Herrmann 1993, S. 217-234.

Hrsg.: „Das Pädagogische Jahrhundert“. Volksaufklärung und Erziehung zur Armut im 18. Jahrhundert in Deutschland. Weinheim/Basel 1981.

Darin vom Herausgeber:

Armut - Armenversorgung - Armenerziehung an der Wende zum 19. Jahrhundert, S. 194 - 218 (identisch mit dem Nachwort zu Wagemann 1983); Hinweise zum Studium des 18. Jahrhunderts und der Erziehungs- und Bildungsgeschichte im Zeitalter der Aufklärung, S. 318-320.

Einführungen, Kommentare und Anmerkungen (zusammen mit Markus Bok und Günter Erdmann) zu: Wilhelm von Humboldt: Werke in 5 Bänden. Hrsg. von A. Flitner und K. Giel. Bd. IV: Schriften zur Politik und zum Bildungswesen.

In: Wilhelm von Humboldt: Werke in 5 Bänden. Hrsg. von A. Flitner/ K. Giel. Bd. V, Darmstadt 1981, S. 504-610.

Die Kodifizierung bürgerlichen Bewußtseins in der deutschen Spätaufklärung - Carl Friedrich Bahrds „Handbuch der Moral für den Bürgerstand“ aus dem Jahre 1789.

In: Rudolf Vierhaus (Hrsg.): Bürger und Bürgerlichkeit im Zeitalter der Aufklärung. (Wolfenbütteler Studien zur Aufklärung, Bd. VII.) Heidelberg 1981, S. 321-333.

Wiederabgedruckt in: Hermann 1993, S. 143-156.

1982

Probleme und Perspektiven der jungen Generation heute in der Bundesrepublik Deutschland.

In japanischer Übersetzung in: Seito Shido [=Guidance] (Tokyo), Jg. 1982, April-Nr., S. 72-79. - In koreanischer Übersetzung in: Herrmann/ Oh 1982, S. 235-251.

Zur Systematik und Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Theorien.

In: Dieter Lenzen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft im Übergang - Verlorene Einheit, Selbstteilung und Alternativen. (Jahrbuch für Erziehungswissenschaft, Bd. 4.) Stuttgart 1982, S. 60-77. - In koreanischer Übersetzung in: Herrmann/Oh 1982, S. 28-49.

Zusammen mit Intahk Oh: Zur Systematik und Vielfalt der Historischen und Theoretischen Pädagogik in Deutschland. Vorträge und Abhandlungen von Ulrich Herrmann und Intahk Oh. (In koreanischer Sprache.) Seoul 1982. (307 S.)

Darin von Ulrich Herrmann:

Die gegenwärtige Lage der Historischen und Theoretischen Pädagogik in Deutschland - Zur Systematik und Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Theorien - Die pädagogische Theorie Schleiermachers - Die Konzeption der Geisteswissenschaften und der geisteswissenschaftlichen Pädagogik bei Wilhelm Dilthey - Wilhelm Dilthey - Notwendigkeit und Aufgabe einer Erziehungswissenschaftlichen Fakultät - Die Sozialgeschichte von Kindheit, Jugend und Familie in erziehungswissenschaftlicher Perspektive - Probleme und Perspektiven der jungen Generation in der Bundesrepublik Deutschland (Vorträge an Universitäten und Goethe-Instituten in Korea und Japan im Herbst 1981)

Hrsg.: „Die Bildung des Bürgers“. Die Formierung der bürgerlichen Gesell-

schaft und die Gebildeten im 18. Jahrhundert. Weinheim/Basel 1982,
2. Aufl. 1989.

Vorwort zu: Gerd Friederich/ Hildegard Müller (Hrsg.): Bibliographie zur
südwestdeutschen Erziehungs- und Schulgeschichte. (Veröffentlichungen des
Alemannischen Instituts Freiburg i.Br., Bde. 54 und 55.) Bühl (Baden)
1982/83, jeweils S. 7-9.

Hrsg.: Ludwig Gerhard Wagemann (Hrsg.) Göttingisches Magazin für Indü-
strie und Armenpflege. 6 Bde., Göttingen 1789-1803. Reprint Vaduz 1982. -
Bd. 6 enthält zusätzlich die „Nachrichten der Göttinger Armenversorgung“
1785-1804. - Ergänzungsband dazu s. 1983.

Schulkritik vor 50 Jahren. Auch ein Geburtstagsartikel. (Zum 100. Geburtstag von
Eduard Spranger)

In: betrifft:erziehung 15 (1982), H. 10, S. 37f.

Hrsg.: Herman Nohl/ Ludwig Pallat (Hrsg.) Handbuch der Pädagogik in 5
Bänden. Langensalza/Leipzig/Berlin 1928-1933. Reprint Weinheim/Basel
1982.

Denkmalpflege. Zum Reprint des „Handbuch der Pädagogik“ von Herman Nohl
und Ludwig Pallat.

In: betrifft:erziehung 15 (1982), H. 12, S. 33f.

1983

Die Autonomie der deutschen Universität. Vortrag vor dem Korean Council
for University Education. Seoul 1983. (In koreanischer Sprache.)

Die Lage der Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland:
Diagnose einer Krise. (Vortrag auf dem 125. Symposium der Koreanischen
Gesellschaft für das Studium der Historischen und der Theoretischen
Pädagogik 1981 im Goethe-Institut Seoul.) Seoul 1983.
(In koreanischer Sprache.)

Hrsg.: Materialien zum Göttingischen Magazin für Industrie und Armenpflege.
(Vgl. Wagemann 1982.) Vaduz FL 1983. (125 S.)
Darin vom Herausgeber:
Armut - Armenversorgung - Armenpflege an der Wende zum 19. Jahrhundert,
S. 89-125.
Wiederabgedruckt (1) in: Herrmann (Hrsg.) 1981, S. 194-218; (2) in:
Herrmann 1993, S. 157-179.

Was heißt „Jugend“? Jugendkonzeptionen in der deutschen Sozialgeschichte.

In: Jugend - Jugendprobleme - Jugendprotest. (Kohlhammer TB, Bd. 1062.) Stuttgart 1983, S. 11-27.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 199-211.

Spanische Übersetzung u.d.T.: Qué significa „juventud“? Concepciones sobre la juventud en la historia social alemana. In: Educacion. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas, vol. 32, Tübingen 1985, S. 95-112.

Englische Übersetzung u.d.T.: What is Youth? Different Conceptions of Youth in German Social History. In: Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research, vol. 33, Tübingen 1986, S. 95-110.

Aufwachsen im Dorf - „dortmals“. Versuch einer historischen Rekonstruktion.

In: Auf dem Lande leben. (Kohlhammer TB., Bd. 1066.) Stuttgart 1983, S. 111-125.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 175-185.

Erziehung und Bildung in der Tradition der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik.

In: Dieter Lenzen/ Klaus Mollenhauer (Hrsg.): Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 1.) Stuttgart 1983, S. 25-41. - Wiederabgedruckt u.d.T. „Pädagogik,

Geisteswissenschaftliche (systematisch)“ in: Dieter Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe. Bd. 2, Reinbek 1989, S. 1140-1160.

Rez.: Neil Postman: Das Verschwinden der Kindheit. Frankfurt a.M. 1983.

In: Zeitschrift für Pädagogik 30 (1983), S. 825-830.

Nachwort zu: Lutz Roth: Die Erfindung des Jugendlichen. München 1983, S. 157-160.

Bearb. und Hrsg. (zusammen mit Gerd Friederich): Bibliographie der deutschen erziehungswissenschaftlichen Hochschulschriften 1885-1945.

Mit einer Bibliographie der Hochschulschriften-Bibliographien. Weinheim/ Basel 1983.

Zusammen mit Andreas Gestrich und Susanne Mutschler: Kindheit, Jugendalter und Familienleben in einem schwäbischen Dorf im 19. und 20. Jahrhundert (bis zum Ersten Weltkrieg).

In: Peter Borscheid/ Hans J. Teuteberg (Hrsg.): Ehe, Liebe, Tod.

Zum Wandel der Familie, der Geschlechts- und Generationsbeziehungen in der Neuzeit. Münster i.W. 1983, S. 67-79.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 161-173.

1984

Neue Wege der Sozialgeschichte. Zur Forschungspraxis der Historischen Sozialisationsforschung und zur Bedeutung ihrer Ergebnisse für die pädagogische Theoriebildung.

In: Pädagogische Rundschau 38 (1984), S. 171-187.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 271-282.

Geschichte und Theorie. Ansätze zu neuen Wegen in der erziehungsgeschichtlichen Erforschung von Familie, Kindheit und Jugendalter.

In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 4 (1984), S. 11-28.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 283-299.

Konfession als Lebenskonflikt. Die Geschichte eines Ausbruchs aus dem Lebens- und Gedankenkreis des württembergischen Pietismus.

In: Konfession - eine Nebensache? Politische, soziale und kulturelle Ausprägungen religiöser Unterschiede in Deutschland. (Kohlhammer TB, Bd. 1068.) Stuttgart 1984, S. 134-147.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 187-198.

Rez.: Friedrich A. Kittler: Über die Sozialisation Wilhelm Meisters.

(In: Gerhard Kaiser/ Friedrich A. Kittler: Dichtung als Sozialisationsspiel. Göttingen 1978, S. 13-124.)

In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 9 (1984), S. 227-232.

Rez.: Georg Jäger: Schule und literarische Kultur. Bd. 1: Sozialgeschichte des deutschen Unterrichts an Höheren Schulen von der Spätaufklärung bis zum Vormärz. Stuttgart 1981.

In: Arbitrium. Zeitschrift für Rezensionen zur germanistischen Literaturwissenschaft 2 (1984), S. 279-283.

1985

Der „Jüngling“ und der „Jugendliche“. Männliche Jugend im Spiegel polarisierender Wahrnehmungsmuster an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert in Deutschland.

In: Geschichte und Gesellschaft 11 (1985), S. 205-216.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 225-232.

Wilhelm von Humboldt. In memoriam zum 150. Todestag, 1835-1985.
In: betrifft:erziehung 18 (1985), H. 6, S. 20f.

Rez.: Jörn Rüsen: Historische Vernunft. Grundzüge einer Historik. Bd. I:
Die Grundlagen der Geschichtswissenschaft. Göttingen 1983.
In: Zeitschrift für Pädagogik 31 (1985), S. 555-560.

Die Jugendkulturbewegung - Der Kampf um die Höhere Schule.
In: Thomas Koebner et al. (Hrsg.): „Mit uns zieht die neue Zeit“. Der Mythos
Jugend. Frankfurt a.M. 1985, S. 224-244.
Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 257-267.

200 Jahre „Revisionswerk“.
In: betrifft:erziehung 18 (1985), H. 7/8, S. 32f.

Bibliographie zur Geschichte der Erziehung und des Bildungswesens im 18.
Jahrhundert in Deutschland. [Berichtszeitraum 1978-1984.]
In: Das Achtzehnte Jahrhundert 9 (1985), H. 1, S. 25-68.

Die thematischen Schwerpunkte des Symposiums „Pädagogisierung sozialer
Probleme“ des 9. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungs-
wissenschaft, Kiel 1984.
In: Arbeit - Bildung - Arbeitslosigkeit. (Zeitschrift für Pädagogik, 19.
Beiheft.) Weinheim/Basel 1985, S. 35-41.

Nürnberger Gesetze.
In: betrifft:erziehung 18 (1985), H. 9, S. 18-20.

Hrsg.: „Die Formung des Volksgenossen“. Der „Erziehungsstaat“ des Dritten
Reiches. Weinheim/Basel 1985. (348 S.)
Darin die Originalbeiträge des Herausgebers:
Zugänge zur „nationalsozialistischen Pädagogik“, S. 9-21;
„Völkische Erziehung ist wesentlich nichts anderes denn Bindung“ -Zum
Modell nationalsozialistischer Formierung, S. 67-78;
Bibliographische Hinweise zum Studium der Erziehungs- und Schulgeschic-
hte in der Zeit des Nationalsozialismus, S. 346-348.

Vorkriegsjahre und Weltkrieg [der Jugendkulturbewegung]. Kurzfassung
eines Vortrags auf dem Berliner Historikertag 1984.
In: Bericht über die 35. Versammlung der deutschen Historiker in Berlin,
Oktober 1984. 23. Symposium: Generationenkonstellationen und Jugend-
protest in Deutschland 1890-1933. Stuttgart 1985, S. 214f.

Hrsg. (zusammen mit Christa Berg und Karlwilhelm Stratmann): Hans-Hermann
Groothoff: Gesammelte Abhandlungen 1957-1985. Als Festgabe zum
70. Geburtstag im Namen der Freunde und Schüler. Weinheim/Basel 1985.

Auf der Suche nach dem „neuen Menschen“. Zum 100. Geburtstag von Karl Wilker am 6.11.1985.
In: betrifft:erziehung 18 (1985), H. 12, S. 18f.

1986

Die Verfleißigung des Menschen. Das pädagogische Leitbild des „industriösen“ Menschen in Campes Wolfenbütteler Fragmenten (1786).
In: betrifft:erziehung 19 (1986), H. 2, S. 56f.

Über „bürgerliche Erziehung“ in Frankreich und Deutschland im 18. Jahrhundert.
In: Gerhard Sauder/ Jochen Schlobach (Hrsg.): Aufklärungen. Frankreich und Deutschland im 18. Jahrhundert. Bd. 1, Heidelberg 1986, S. 47-63.
Wiederabgedruckt (1) in: Paedagogica Historica XXII (1982, ersch. 1986), S. 29-50; (2) in: Herrmann 1991, S. 123-132.

Rez.: Joachim Ritter/ Karlfried Gründer (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie. Bde. 5 und 6, Stuttgart/Basel 1980/84.
In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986), S. 142-145.

Beschädigte Identität - Vor 200 Jahren erschien „Anton Reiser“, der Anti-Bildungsroman von Karl Philipp Moritz.
In: betrifft:erziehung 19 (1986), H. 4, S. 19-21.

Über den Gang der Geschichte in der Natur des Menschen. Einführende Überlegungen zur Geschichtlichkeit des Seelischen.
In: Gerd Jüttemann (Hrsg.): Die Geschichtlichkeit des Seelischen. Der historische Zugang zum Gegenstand der Psychologie. Weinheim 1986, S. 46-64.
Spanische Übersetzung u.d.T.: Sobre el curso de la historia en la naturaleza del hombre. Reflexiones introductorias a la historicidad de lo anímico. In: Education. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas, vol. 37, Tübingen 1988, S. 96-109.
Englische Übersetzung u.d.T.: The Course of History in Human Nature: Some Introductory Thoughts on the Historicity of the Emotions. In: Education. A biannual collection of recent German contributions to the field of educational research, vol. 37, Tübingen 1988, S. 59-71.

„Eklektik“ und „Systematik“ in der erziehungswissenschaftlichen Diskussion in Deutschland im ausgehenden 18. und frühen 19. Jahrhundert. In: Aufklärung 1 (1986), S. 67-79.

In memoriam: Zum 100. Geburtstag von Kurt Hahn.

In: Pädagogik heute, Jg. 1986, H. 6, S. 55-57. Wiederabgedruckt in: Jörg Ziegenspeck (Hrsg.): Kurt Hahn. Erinnerungen - Gedanken - Aufforderungen. Beiträge zum 100. Geburtstag des Reformpädagogen. Lüneburg 1987, S. 63-66.

In memoriam: „ein bisgen lesen und schreiben“. Zum 200. Todesjahr Friedrichs II. von Preußen.

In: Pädagogik heute, Jg. 1986, H. 8, S. 24-26.

„Schock und Schöpfung“ - auf Pappe... Zur Ausstellung „Schock und Schöpfung - Jugendästhetik im 20. Jahrhundert“ des Deutschen Werkbunds und des Württembergischen Kunstvereins 1986 in Stuttgart.

In: Journal für Geschichte, Juli/August 1986, S. 6-10.

In memoriam: „Die Erziehung der unteren Klassen“. Vor 150 Jahren schrieb Adolf Diesterweg über „Die Lebensfragen der Civilisation“.

In: Pädagogik heute, Jg. 1986, H. 10, S. 30f.

Kunde fürs Volk: Die Botschaft der Fibel.

In: Utz Jeggle et al. (Hrsg.): Volkskultur in der Moderne. Probleme und Perspektiven empirischer Kulturforschung. Festgabe für Hermann Bausinger zum 60. Geburtstag. Reinbek 1986, S. 69-87.

Die Pädagogisierung des Kinder- und Jugendlebens in Deutschland seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert.

In: Jochen Martin/ August Nitschke (Hrsg.): Zur Sozialgeschichte der Kindheit. Freiburg i.Br./ München 1986, S. 661-683.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 133-145.

1987

Vor 50 Jahren: Deutsche Staatsjugend. Am 5. Januar 1937 wurde das HJ-Gesetz veröffentlicht.

In: Pädagogik heute, Jg. 1987, H. 1/2, S. 26-28.

Verantwortung statt Entmündigung, Bildung statt Erziehung. Zu Hermann Gieseckes Plädoyer für ein „Ende der Erziehung“.

In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1987), S. 105-114.

Hrsg. (zusammen mit Hans Erich Bödeker): Aufklärung als Politisierung - Politisierung der Aufklärung. (Studien zum 18. Jahrhundert, Bd.

8.) Hamburg 1987.

Darin vom Hrsg. der Originalbeitrag:

Erziehung und Unterricht als Politicum. Kontroversen über erhoffte und befürchtete Wechselwirkungen von Politik und Pädagogik im ausgehenden 18. Jahrhundert in Deutschland, S. 53-71.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 195-208.

Erziehung zur Verantwortung. Im letzten Jahr wäre Kurt Hahn 100 Jahre alt geworden. (Texte von Golo Mann, Ulrich Herrmann und Hildegard Hamm-Brücher.)

In: Leben am See. Heimatjahrbuch des Bodensee-Kreises V (1987), S. 305-309. - Darin S. 306-308 vom Vf. in Anlehnung an einen Vortrag im SWF Baden-Baden, s. Rundfunkvorträge).

Biographische Konstruktionen und das gelebte Leben. Prolegomena zu einer Biographie- und Lebenslaufforschung in pädagogischer Absicht.

In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1987), S. 303-323.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 301-317.

Das Konzept der „Generation“. Ein Forschungs- und Erklärungsansatz für die Erziehungs- und Bildungssoziologie und die Historische Sozialisationsforschung.

In: Neue Sammlung 27 (1987), S. 364-377.

Wiederabgedruckt (1) in: Herrmann 1991, S. 319-329; (2) in: Herrmann (Hrsg.) 1993, S. 99-117.

Hrsg.: Wilhelm Flitner: Die Pädagogische Bewegung. Beiträge - Berichte - Rückblicke. (Gesammelte Schriften, Bd. 4.) Paderborn 1987.

Darin Nachwort vom Hrsg., S.

Jugend in der Sozialgeschichte.

In: Wolfgang Schieder/ Volker Sellin (Hrsg.): Sozialgeschichte in Deutschland. Bd. IV: Soziale Gruppen in der Geschichte. Göttingen 1987, S. 133-155.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 213-224.

Rez.: Ludwig Fertig: Zeitgeist und Erziehungskunst. Eine Einführung in die Kulturgeschichte der Erziehung in Deutschland von 1600 bis 1900. Darmstadt 1984.

In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 12 (1987), S. 324-329.

Hrsg.: „Neue Erziehung“ - „Neue Menschen“. Ansätze zur Erziehungs- und

Bildungsreform in Deutschland zwischen Kaiserreich und Diktatur. Weinheim/Basel 1987.

Darin der Originalbeitrag des Hrsg.: „Neue Schule“ und „Neue Erziehung“ - „Neue Menschen“ und „Neue Gesellschaft“. Pädagogische Hoffnungen und Illusionen nach dem Ersten Weltkrieg in Deutschland, S. 11-32; Bibliographische Hinweise zum Studium der Erziehungs- und Bildungsgeschichte in der Zeit der Weimarer Republik, S. 354-357.

Quellenausgaben und Nachschlagewerke zur Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur.

In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1987), S. 861-868.

Art.: Familie, Kindheit, Jugend.

In: Karl-Ernst Jeismann/ Peter Lundgreen (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III: 1800 - 1870. München 1987, S. 53-69.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 147-160.

Hrsg. (zusammen mit Hans Erich Bödeker): Über den Prozeß der Aufklärung in Deutschland im 18. Jahrhundert. Personen, Institutionen und Medien. (Veröffentlichungen des Max-Planck-Instituts für Geschichte, Bd. 85.) Göttingen 1987.

Darin die Einleitung der Hrsgg., S. 9-13.

Wilhelm Flitner im Gespräch mit Ulrich Herrmann.

In: Hans Bernhard Kaufmann (Hrsg.): Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Münster (Comenius-Institut) 1987, S. 1-10; auch in: Hans Bernhard Kaufmann et al. (Hrsg.): Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Ein Gespräch zwischen den Generationen. Weinheim/ Basel 1992, S. 21-31 (mit anschließender Diskussion S. 31-43).

Rez.: Franz Werner: Soziale Unfreiheit und „bürgerliche Intelligenz“ im 18.

Jahrhundert. Der organisierende Gesichtspunkt in J.M.R. Lenz' Drama „Der Hofmeister oder die Vorteile der Privaterziehung“. Frankfurt a.M. 1981.

In: Aufklärung 2 (1987), S. 171-174.

Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg.

In: Wilhelm Treue/Karlfried Gründer (Hrsg.): Berlinische Lebensbilder. Wissenschaftspolitik in Berlin - Minister, Beamte, Ratgeber. (Berlinische Lebensbilder, Bd. 3 = Einzelveröffentlichungen der Historischen Kommission zu Berlin, Bd. 60.) Berlin 1987, S. 135-148.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 235-244.

1 9 8 8

Aufklärung als pädagogischer Prozeß.

In: Aufklärung 2 (1988), H. 2, S. 35-55.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 13-28.

Hrsg. (zusammen mit Jürgen Oelkers): Pädagogik und Nationalsozialismus.

(Zeitschrift für Pädagogik, 22. Beiheft.) Weinheim/Basel 1988.

Selbständige Buchausgabe ebd. 1989.

Darin die Originalbeiträge des Hrsg.:

Zur Einführung in die Thematik „Pädagogik und Nationalsozialismus“
(zusammen mit Jürgen Oelkers), S. 9-17;

„Die Herausgeber müssen sich äußern“. Die „Staatsumwälzung“ im Frühjahr
1933 und die Stellungnahmen von Eduard Spranger, Wilhelm Flitner und
Hans Freyer in der Zeitschrift „Die Erziehung“. Mit einer Dokumentation, S.
281-325.

Zusammen mit Edith Glaser: Konkurrenz und Dankbarkeit. Frauenstudium und
Studentinnen-Alltag an einer deutschen Universität zwischen 1904
und 1934. Die ersten drei Jahrzehnte des Frauenstudiums im Spiegel von
Lebenserinnerungen - am Beispiel der Universität Tübingen.

In: Zeitschrift für Pädagogik 34 (1988), S. 205-226.

Kind und Familie im 18. Jahrhundert.

In: Der Kinderarzt 19 (1988), S. 687-694. Auch in: Johannes Oehme (Hrsg.):

Das Kind im 18. Jahrhundert. Beiträge zur Sozialgeschichte des Kindes.

(Documenta Paediatrica, Bd. 16.) Lübeck 1988, S. 9-22.

Natur und Kultur. Anthropologie und Bildungstheorie im ausgehenden 18.
Jahrhundert.

In: Richard Brinkmann (Hrsg.): Natur in den Geisteswissenschaften I.
Tübingen 1988, S. 59-74.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 73-82.

Karl Philipp Moritz - Die „innere Geschichte“ des Menschen.

In: Gerd Jüttemann (Hrsg.): Wegbereiter der Historischen Psychologie.
München/Weinheim 1988, S. 48-55.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 57-63.

Educacion y formación durante la Ilustración en Alemania.

In: Simposium internacional sobre Educacione Ilustración dos siglos de
Reformas en la Ensenanza. Madrid: C.I.D.E. 1988, S. 9-26. - Auch
abgedruckt in: Revista de Educacion. Numero extraordinario 1988: La
Educacion en la Ilustración Espagnola. Madrid 1988, S. 119-132.

„Wo soll der bessere Zustand der Welt nun aber herkommen?“ Erziehung und gesellschaftlicher Fortschritt im Denken der deutschen Spätaufklärung bei Immanuel Kant.

In: Eberhard Müller (Hrsg.): „...aus der anmuthigen Gelehrsamkeit“.übinger Studien zum 18. Jahrhundert. Dietrich Geyer zum 60. Geburtstag. Tübingen 1988, S. 41-51. - Leicht verändert wiederabgedruckt u.d.T.: Geschichte als Fortschritt? Die Französische Revolution im Kontext pädagogischer und geschichtsphilosophischer Reflexion bei Kant. (1) in: Herrmann/Oelkers 1989, S. 201-210; (2) in: Herrmann 1933, S. 209-216.

1989

Zusammen mit Fritz Hackert: Kultbücher - Hinweise zur Mentalitätsgeschichte der deutschen Jugendbewegung.

In: Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung 16 (1986-87), Burg Ludwigstein 1989, S. 21-26.

„Ein Krieger im Heere des Lichts“ - Hermann Poperts „Helmut Harringa“ als Spiegel-Bild lebensreformerischen Strebens in der Jugendbewegung.

In: Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung 16 (1986-87), Burg Ludwigstein 1989, S. 45-62.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 233-242.

Die Kommission Wissenschaftsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.

In: Peter Zedler/ Eckard König (Hrsg.): Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte. (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 1.) Weinheim 1989, S. 1-19.

Polemik und Hermeneutik. Zur Auseinandersetzung mit A. Rang über Pädagogik und „Un-Pädagogik“ und zur Kritik „kritischer“ Historiographie.

In: Peter Zedler/ Eckard König (Hrsg.) 1989, S. 295-315.

Beltz Weinheim - 40 Jahre Pädagogik 1949 - 1989.

Weinheim 1989.

Vom „ganzen Haus“ zur Kernfamilie. Zum Struktur- und Funktionswandel der Familie in der Moderne.

In: Familienpolitik. (Kohlhammer TB, Nr. 1087.) Stuttgart 1989, S. 11-31.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 31-42.

„Kinderzucht“ oder „Pädagogik“. Traditionelle Normierungen der Erziehung und Unterweisung und die innovative pädagogische Lebensalter-Konzept-

tion in der Pädagogischen Anthropologie des 18. Jahrhunderts. In: Wilfried Barner unter Mitarb. von Elisabeth Müller-Luckner (Hrsg.): Tradition, Norm, Innovation. Soziales und literarisches Traditionsverhalten in der Frühzeit der deutschen Aufklärung. (Schriften des Historischen Kollegs, Kolloquien, Bd. 15.) München 1989, S. 233-246.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 31-42.

Kommentar zu Bengt Algot Sorensen: Die Vater-Herrschaft in der früh-aufklärerischen Literatur.

In: Barner (Hrsg.) 1989, S. 209-211.

Art.: Wilhelm Flitner.

In: Walther Killy (Hrsg.) Literatur-Lexikon. Bd. 3, Gütersloh/München 1989, S. 420f.

Lebensform - Gesittung - Konsensus. Über die Kategorien der Bildungsgeschichte als Gesittungsgeschichte.

In: Hermann Röhrs/ Hans Scheuerl (Hrsg.): Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung. Wilhelm Flitner zur Vollendung seines 100. Lebensjahres am 20. August 1989 gewidmet. (Studien zur Erziehungswissenschaft, Bd. 29.) Frankfurt 1989, S. 243-254. Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 331-339.

Rez.: Imke Behnken et al.: Stadtgeschichte als Kindheitsgeschichte. Lebensräume von Großstadtkindern in Deutschland und Holland um 1900. (Biographie und Gesellschaft, Bd. 5.) Opladen 1989.

In: BIOS 1 (1989), H. 1, S. 155-159.

Hrsg.: Wilhelm Flitner: Theoretische Schriften. Abhandlungen zu normativen Aspekten und theoretischen Begründungen der Pädagogik. (Gesammelte Schriften, Bd. 3.) Paderborn 1989.

Darin Nachwort des Hrsg., S. 521-529.

Hrsg.: Wilhelm Flitner: Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft.

Eine Studie über Hermeneutik und Pragmatik, Sinnaufklärung und Normauslegung. (Separatdruck aus Bd. 3 der Gesammelten Schriften.) Paderborn 1989.

Darin Nachwort des Hrsg., S. 51-53.

Mithrsg.: François Bluche: Frankreich zur Zeit Ludwigs XVI. Leben und

Kultur am Vorabend der Revolution. Aus dem Französischen übersetzt von Eva Marie Herrmann. Stuttgart 1989.

Darin Vorwort zur deutschen Ausgabe, S. 9-12.

Pädagogische Autonomie. Ein politisch-pädagogisches Prinzip und seine Folgen in der Zeit der Weimarer Republik in Deutschland.

In: Die Deutsche Schule 81 (1989), S. 285-296; auch in: Comenius

[niederländische erziehungswiss. Zeitschrift], Jg. 1989, Nr. 36, S. 489-500.

Geschichtsdeutung als Disziplinpolitik? Anmerkungen zur Kontroverse über das Verhältnis von Pädagogik und Nationalsozialismus.
In: Die Deutsche Schule 81 (1989), S. 366-373.

Der Schulreformer Diesterweg.

In: Ulf Schwänke (Hrsg.): Innere und äußere Schulreform. Carl-Ludwig Furck zum 3. November 1988. (Erziehungswissenschaft aktuell, Bd. III.) Hamburg: Hamburger Buchwerkstatt 1989, S. 105-113.

Rez. Peter Dudek: Leitbild: Kamerad und Helfer. Sozialpädagogische Bewegung in der Weimarer Republik am Beispiel der „Gilde Soziale Arbeit“.
Frankfurt a.M. 1988.

In: Zeitschrift für Pädagogik 35 (1989), S. 896-900.

Hrsg. (zusammen mit Jürgen Oelkers): Französische Revolution und Pädagogik der Moderne. Aufklärung, Revolution und Menschenbildung im Übergang von Ancien Régime zur bürgerlichen Gesellschaft. (Zeitschrift für Pädagogik, 24. Beiheft.) Weinheim/Basel 1989. Selbständige Buchausgabe Weinheim/Basel 1990.

Darin vom Hrsg.:

Pädagogisierung der Politik und Pädagogisierung der Pädagogik. Zur Konstituierung des pädagogisch-politischen Diskurses der modernen Pädagogik (zusammen mit Jürgen Oelkers), S. 15-29, wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 183-193; Zeittafel: Erziehungsprogramme und Schulpolitik während der Revolution, S. 105-108; Geschichte als Fortschritt? Die Französische Revolution im Kontext pädagogischer und geschichtsphilosophischer Reflexion bei Kant, S. 201-210; Erläuterungen zu den Abbildungen, S. 429-432.

1990

Rez.: Gabriele Rosenthal: „...wenn alles in Scherben fällt“. Von Leben und Sinnwelt der Kriegsgeneration. (Biographie und Gesellschaft, Bd. 6.) Opladen 1987. - Heinz Bude: Deutsche Karrieren: Lebenskonstruktionen sozialer Aufsteiger aus der Flakhelfer-Generation. Frankfurt a.M. 1987.

In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 10 (1990), S. 165-167.

Art.: Georg Kerschensteiner.

In: Walther Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 6, Gütersloh/München 1990, S. 304f.

Art.: Hermann Lietz.

In: Walther Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 7, Gütersloh/München 1990, S. 288f.

Diesterweg in seiner Zeit. Wissen auf dem Weg ins Volk.

In: Adolph Diesterweg. Wissen im Aufbruch. Katalog zur Ausstellung zum 200. Geburtstag (in Siegen). Weinheim 1990, S. 1-7.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 255-262.

Vom Bildungsauftrag beruflicher Bildung.

In: Klaus Harney/ Günther Pätzold (Hrsg.): Arbeit und Ausbildung - Wissenschaft und Politik. Festschrift für Karlwilhelm Stratmann. Frankfurt a.M. 1990, S. 47-55.

Über „Bildung“ im Gymnasium des wilhelminischen Kaiserreichs.

In: Reinhart Koselleck (Hrsg.): Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert. Teil II: Bildungsgüter und Bildungswissen. (Industrielle Welt, Bd. 41, Teil II.) Stuttgart 1990, S. 346-368.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1991, S. 243-256.

Beitrag zum Podium „Pädagogik und Nationalsozialismus“.

In: Wolfgang Klafki: Bericht über das Podium... des Bielefelder Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 1990.

In: Zeitschrift für Pädagogik. 25. Beiheft, Weinheim/Basel 1990, S. 44-46.

Pädagogisches Argumentieren und erziehungswissenschaftliche Forschung:

Zur Verhältnisbestimmung von Pädagogik und Erziehungswissenschaft.

In: Dietrich Benner, u.a.: Bilanz der Paradigmendiskussion. In: Bericht vom Bielefelder Kongreß... 1990.

In: Zeitschrift für Pädagogik. 25. Beiheft, Weinheim/Basel 1990, S. 86-89.

Art.: August Hermann Niemeyer.

In: Walther Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 8, Gütersloh/München 1990, S. 411f.

Art.: Friedrich Immanuel Niethammer.

In: Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 8, S. 413f.

„Volksbildung ist Volksbefreiung“. Diesterwegs Thesen über das Verhältnis von Politik, Kirchenlehre und Pädagogik.

In: Gerd Hohendorf/ Horst F. Rupp (Hrsg.): Diesterweg: Pädagogik - Lehrerbildung - Bildungspolitik. Weinheim 1990, S. 129-143.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 245-254.

1991

Art.: Friedrich Paulsen.

In: Walther Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 9, Gütersloh/München
1991, S. 102.

Wandel der Lebensformen, politische Umbrüche und die Aufgaben der Er

w
a
c
h
s
e
n
e
n
b
i
l
d
u
n
g
.

M
i
t

z
w
e
i

D
e
n
k
s
c
h

r
i
f
t
e
n

v
o
n

R
e
i
n
h
a
r
d

B
u
c
h
w
a
l
d

a
u
s

d
e
m

J
a
h
r
e

1
9
4

In: Martha Friedenthal-Hasse, u.a. (Hrsg.): Erwachsenenbildung im Kontext.
Günther Dohmen zum 65. Geburtstag. Bad Heilbrunn 1991, S. 191-207.

Wenn Heimat zur Fremde wird. Eine Lebensgeschichte aus dem württembergi-

s
c
h
e
n

P
i
e
t
i
s
m
u
s

d
e
s

1
9

.

J
a
h
r
h
u
n
d
e
r
t
s

,

a
u

In: Michael Krüggeler, u.a. (Hrsg.): Löscht den Geist nicht aus! Leidenschaft für das Neue. Norbert Greinacher zum 60. Geburtstag. München 1991, S. 131-146.

„Es gibt einen pädagogischen Grundgedankengang“. Das Systematische und die Systematik in Wilhelm Flitners Entwurf und Begründung der Erziehungswissenschaft.

In: Helmut Peukert/ Hans Scheuerl (Hrsg.): Wilhelm Flitner und die Frage nach einer Allgemeinen Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert. (Zeitschrift für Pädagogik, 26. Beiheft.) Weinheim/Basel 1991 (selbständige Buchveröffentlichung 1992), S. 31-46.

„Innenansichten“. Erinnerter Lebensgeschichte und geschichtliche Lebenserinnerung, oder: Pädagogische Reflexion und ihr „Sitz im Leben“.

In: Christa Berg (Hrsg.): Kinderwelten. Frankfurt a.M. 1991, S. 41-67.

Art.: Jugendbewegung.

In: Lothar Böhnisch, u.a. (Hrsg.): Handbuch Jugendverbände. Weinheim/München 1991, S. 32-41.

Historische Bildungsforschung und Sozialgeschichte der Bildung.

Programme - Analysen - Ergebnisse. Weinheim 1991. (445 S.)

Sammlung meiner wichtigsten zum Thema gehörigen Arbeiten aus den Jahren 1974-1991.

Art.: Eduard Spranger.

In: Walther Killy (Hrsg.): Literatur-Lexikon. Bd. 11, Gütersloh/München 1991, S. 118f.

Art. (zusammen mit Christa Berg): Industriegesellschaft und Kulturkrise. Ambivalenzen der Epoche des Zweiten Deutschen Kaiserreichs 1870-1918.
In: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. IV, hrsg. von Christa Berg, München 1991, S. 3-56.

Art.: Pädagogisches Denken und Anfänge der Reformpädagogik.
In: Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. IV, S. 147-178.

1992

Hrsg.: Ellen Key: Das Jahrhundert des Kindes (1902). Weinheim/Basel 1992,

u
n
v
e
r
ä
n
d
e
r
t
e
r

N
a
c
h
d
r
u
c
k

W
e
i
n
h
e
i
m

Darin das Nachwort des Hrsg.: Die „Majestät des Kindes“ - Ellen Keys polemische Provokationen, S. 253-264.

„Bildung“ in der deutschen Tradition.

In: Paul Mog (Hrsg.): Die Deutschen in ihrer Welt. Tübinger Modell einer integrativen Landeskunde. Berlin 1992, S. 169-190.

Bernfelds pädagogische Themen und ihr „Sitz im Leben“. Ein biographischer

In: Reinhard Hörster/ Burkhard Müller (Hrsg.): Jugend, Erziehung und Psychoanalyse. Zur Sozialpädagogik Siegfried Bernfelds. Neuwied/Berlin 1992, S. 9-21.

Hrsg.: Reinhard Buchwald: Miterlebte Geschichte. Lebenserinnerungen 1884-1930. (Studien und Dokumentationen zur deutschen Bildungsgeschichte, Bd. 44.) Köln/Weimar/Wien 1992.

Darin vom Herausgeber:

Bibliographische Ergänzungen zu bildungsgeschichtlichen Themen, S. 449-459; Bibliographie der von Buchwald selbständig veröffentlichten und herausgegebenen Schriften, S. 460-464; Nachwort: Zu Leben und Werk Reinhard Buchwalds, S. 465-481.

Hrsg.: Siegfried Bernfeld: Sämtliche Werke. (Hrsg. von Ulrich Herrmann.)

Bd. 1: Theorie des Jugendalters. Weinheim/Basel 1992.

Darin das Nachwort des Hrsg., S. 287-294.

Art. in: Rudolph Bauer (Hrsg.): Lexikon des Sozial- und Gesundheitswesens.

3 Bde., München/Wien 1992.

Darin in Bd. 1, S. 282-284: Bernfeld; S. 342f.: Bürgerlichkeit; S. 349-351: Bürgertum; S. 445-447: Diesterweg; Bd. 3, S. 1499-1501: Pestalozzi

Rez.: Reiner Wild: Die Vernunft der Väter. Zur Psychographie von Bürgerlichkeit und Aufklärung in Deutschland am Beispiel ihrer Literatur für Kinder. Stuttgart 1987.

In: Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur 17,1 (1992), S. 177-182.

„Zwischen allen Stühlen“. Bausteine zu einer *biographie intellectuelle* von Siegfried Bernfeld.

In: Dietrich Benner, u.a. (Hrsg.) Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Beiträge zum 13. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 1992 in Berlin. (Zeitschrift für Pädagogik, 29. Beiheft.) Weinheim/Basel 1992, S. 369-373.

Hrsg.: Materialien zur Historischen Jugendforschung. 1992 ff.

(Schriftenreihe des Arbeitskreises Historische Jugendforschung im Juventa Verlag)

(Zus. mit mit Christoph von Bühler:) Bibliographie der Veröffentlichungen von Siegfried Bernfeld.

In: Karl Fallend/ Johannes Reichmayr (Hrsg.): Siegfried Bernfeld oder Die Grenzen der Psychoanalyse. Materialien zu Leben und Werk. Basel/ Frankfurt a.M. 1992, S. 328-346.

Perfektibilität und Bildung: Funktion und Leistung von Kontingenzformeln der Anthropologie, Kulturkritik und Fortschrittsorientierungen in den reflexiven Selbstbegründungen der Pädagogik des 18. Jahrhunderts.

In: Dietrich Hoffmann, u.a. (Hrsg.): Begründungsformen der Pädagogik in der „Moderne“. (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 13.) Weinheim 1992, S. 79-100.

1993

Aufklärung und Erziehung. Studien zur Funktion der Erziehung im Konstitutionsprozeß der bürgerlichen Gesellschaft im 18. und frühen 19. Jahrhundert. Weinheim 1993. (313 S.)

Sammlung meiner wichtigsten zum Thema gehörigen Arbeiten aus den Jahren 1975-1992.

Darin als Erstveröffentlichung eines Radio-Vortrags:

„dem Grabe zuwelken“. Über das Todesmotiv bei Edward Young und Karl Philipp Moritz, S. 65-72.

Wo ist Zukunft? Orientierungskrisen und Protestverhalten Jugendlicher. Generationenkonflikt oder politischer Protest?

In: Forum Lehrerfortbildung. Heft 22/1993, Schwerpunktthema: Jugendliche heute, S. 18-30.

In erweiterter Form als:

Wo ist Zukunft? Akute Orientierungskrisen und aktuelles Protestverhalten von

Jugendlichen in den neuen Ländern der Bundesrepublik Deutschland.
In: Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts für Internat. Schulbuchforschung 15 (1993), S. 121-137.

Englische Übersetzung:

Where is the Future? In: Education. A Biennial Collection of recent German Contributions to the Field of Educational Research, vol. 48, Tübingen 1993, S. 58-73.

Spanische Übersetzung:

Donde hay futuro? In: Educación. Colección Semestral de Aportaciones Alemanas Recientes en las Ciencias Pedagógicas, vol. 51/52, Tübingen 1995, S. 133-150.

Hrsg.: Jugendpolitik in der Nachkriegszeit. Zeitzeugen - Forschungsberichte - Dokumente. (Materialien zur Historischen Jugendforschung.) Weinheim/München 1993.

Abschied vom Erziehungsstaat? Zur Einführung in den Themenschwerpunkt.

In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993), S. 563-565.

Erziehungsstaat - Staatserziehung - Nationalbildung. Staatliche und gesellschaftliche Funktionen und Leistungen von Erziehung und Unterricht im Übergang vom Untertanen-Verbandsstaat zur modernen Staatsbürger-Gesellschaft.

In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993), S. 567-582.

Hrsg. (zusammen mit Ulrich Nassen): Formative Ästhetik im Nationalsozialismus. Intentionen, Medien und Praxisformen totalitärer ästhetischer Herrschaft und Beherrschung.

(Zeitschrift für Pädagogik, 31. Beiheft) Weinheim/Basel 1993.

Buchausgabe Weinheim/Basel 1994.

Darin vom Herausgeber:

(zus. mit U. Nassen:) Die ästhetische Inszenierung von Herrschaft und Beherrschung im nationalsozialistischen Deutschland, S. 9-12.

Formationserziehung - Zur Theorie und Praxis edukativ-formativer Manipulation von jungen Menschen, S. 101-112.

Rez.: Peter Dudek: Leitbild: Kamerad und Helfer. Frankfurt a.M. 1988.

In: Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung 17 (1988-1992) (1993), S. 352-357.

Jahrbuch für Historische Bildungsforschung - Aufgaben und Ziele eines neuen Periodikums. [Geleitwort des Geschäftsführenden Redakteurs.]

In: Historische Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung. Bd. 1, Weinheim/München 1993, S. 5-8.

Materialien und Bemerkungen über die Konzeption und die Kategorien der „Geistesgeschichte“ bei Wilhelm Dilthey.

In: Christoph König/ Eberhard Lämmert (Hrsg.): Literaturwissenschaft und Geistesgeschichte 1910-1925. Frankfurt a.M. 1993, S. 46-57.

(zus. mit Wolfgang Edelstein) Potsdamer Modell der Lehrerbildung.

In: Peter Dudek/ Heinz-Elmar Tenorth (Hrsg.): Transformationen der deutschen Bildungslandschaft. Lernprozeß mit ungewissem Ausgang. (Zeitschrift für Pädagogik, 30. Beiheft) Weinheim/Basel 1993, S. 199-217.

1994

Hrsg.: Siegfried Bernfeld: Sämtliche Werke. Hrsg. von Ulrich Herrmann.

Bd. 2: Jugendbewegung und Jugendforschung. Schriften 1909-1930. Weinheim/Basel 1994.

Darin Nachwort des Hrsg., S. 489-497.

Die Gründer der Volkshochschule Thüringen und der Volkshochschule Jena -

Wilhelm Rein, Heinrich Weinel, Herman Nohl, Reinhard Buchwald.

In: VHS der Stadt Jena (Hrsg.): 1919 bis 1994. 75 Jahre Volkshochschule Jena. Rudolstadt/Jena 1994, S. 31-62.

(Zus. mit Jürgen Oelkers) Reformpädagogik - ein Rekonstruktions- und Rezeptionsproblem.

In: Zeitschrift für Pädagogik 40 (1994), S. 541-547.

Vervollkommnung des Unverbesserlichen? Über ein Paradox in der Anthropologie des 18. Jahrhunderts.

In: Dietmar Kamper/ Christoph Wulf (Hrsg.): Anthropologie nach dem Tode des Menschen. Vervollkommnung und Unverbesserlichkeit. Frankfurt a.M. 1994, S. 132-153.

Wiederabgedruckt in: Herrmann 1993, S. 83-96.

Zukunft und Erziehung.

In: Ulmensen. Schriftenreihe der Universität Ulm. Bd. 9, Ulm 1994, S. 59-71.

Wiederabgedruckt in: Neue Sammlung 35 (1995), S. 45-60.

Vorwort in: Michael Buddrus: Die Organisation „Dienst für Deutschland“.

Arbeitsdienst und Militarisierung in der DDR. (Materialien zur Historischen Jugendforschung.) Weinheim/München 1994, S. 5-8.

1995

Von der Revolution der Schule zur Wiederentdeckung der Grenze. Zur Selbstrevision und Historisierung der deutschen Reformpädagogik in der Weimarer Republik.

In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995), S. 121-136.

Pädagogische Klassiker und Klassiker der Pädagogik.

In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995), S. 161-165.

Natur- und Menschenrechte im Lichte von Erziehung und Bildung. Rechtliches und pädagogisches Argumentieren im ausgehenden 18. Jahrhundert.

In: Otto Dann/ Diethelm Klippel (Hrsg.): Naturrecht - Spätaufklärung - Revolution. (Studien zum 18. Jahrhundert, Bd. 16) Hamburg 1995, S. 203-215.

Was ist „deutsche Geschichte“?

In: Ulf Dirlmeier, u.a.: Kleine deutsche Geschichte. Stuttgart 1995, S. 9-16; Illustrierte Buchausgabe Stuttgart 1999, S. 9-14.

Hrsg.: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung. 2. Bd., Weinheim/München 1995.

Erziehungserfahrung und pädagogische Reflexion bei Friedrich Hölderlin.

In: Gerhard Kurz, u.a. (Hrsg.): Hölderlin und die Moderne. Eine Bestandsaufnahme. Tübingen 1995, S. 195-212.

In geringfügig veränderter Textfassung auch u.d.T.: Hölderlin als Hauslehrer.

In: Zeitschrift für Pädagogik 42 (1996), S. 85-98. Die Zusammenfassung darin auch in: Hölderlin-Jahrbuch

Vom Nutzen und Nachteil der Reformpädagogik für Schule und Unterricht.

In: Thilo Fitzner, u.a. (Hrsg.): Summerhill und danach. Ein neuer Start in die Reformpädagogik. Eine Fachtagung. (Dokumentation einer Tagung der Ev. Akademie Bad Boll, 27.-29.1.1995.) Bad Boll 1995, S. 9-31.

Allgemeinbildung. Konzeption und gegenwärtige Bedeutung eines pädagogischen Leitbildes.

In: Ebd., S. 147-177.

Art. in: Werner Schneiders (Hrsg.): Lexikon der Aufklärung. Deutschland und Europa. München 1995.

Darin S. 108f.: Erziehung; S. 110-112 : Erziehungswissenschaft/ Pädagogik; S. 203f.: Kind/ Kindheit; S. 302f.: Philanthropie; S. 370-372: Schule

1996

Hrsg.: Volk - Nation - Vaterland. (Studien zum 18. Jahrhundert, Bd. 18.) Hamburg 1996.

Darin vom Herausgeber:

Volk - Nation - Vaterland: ein Grundproblem deutscher Geschichte, S. 11-18;
Von der „Staatserziehung“ zur „Nationalbildung“. Nationalerziehung, Menschenbildung und Nationalbildung um 1800 am Beispiel von Preußen, S. 207-219.

Hrsg.: Siegfried Bernfeld: Sämtliche Werke. Hrsg. von Ulrich Herrmann.

11. Band: Sozialpädagogik. Schriften 1921-1933. Weinheim/Basel 1996.

Darin Nachwort des Hrsg., S. 337-350.

Campes Pädagogik - oder: die Erziehung und Bildung des Menschen zum Menschen *und* Bürger.

In: Hanno Schmitt, u.a. (Hrsg.): Visionäre Lebensklugheit: Joachim Heinrich Campe in seiner Zeit (1746-1818). (Ausstellungskatalog der Herzog August Bibliothek, Nr. 74.) Wiesbaden 1996, S. 151-158.

Hrsg.: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung. 3. Bd., Weinheim/München 1996.

„Nöthige Erinnerung, daß die Kinder Kinder sind“. Zum 250. Geburtstag von Joachim Heinrich Campe.

In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 3 (1996), S. 117-132.

Pestalozzis Denken im Kontext politisch-sozialer Modernisierungsprozesse.

In: Fritz-Peter Hager/ Daniel Tröhler (Hrsg.): Pestalozzi - wirkungsgeschichtliche Aspekte. (Neue Pestalozzi-Studien, Bd. 4.) Bern/ Stuttgart/ Wien 1996, S. 37-67.

Die Schule – eine Herausforderung für das New Public Management (NPM).

In: Beiträge zur Lehrerbildung 14 (1996), S. 314-329.

Art.: Familie.

In: Christoph Wulf (Hrsg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim/Basel 1996, S. 307-315.

Erziehung durch Selbsterziehung. Psychoanalytisch inspirierte Pädagogik in Siegfried Bernfelds Kinderheim Baumgarten.
In: Volker Fröhlich/ Rolf Göppel (Hrsg.): Paradoxien des Ich. Beiträge zu einer subjektorientierten Pädagogik. Festschrift für Günther Bittner zum 60. Geburtstag. (Sisyphos. Studien zur Psychoanalyse in der Pädagogik, Bd. 6) Würzburg 1996, S. 224-235.

1997

Mithrsg.: Wilhelm Flitner: Gymnasium und Universität. (Gesammelte Schriften, Bd. 10) Besorgt von Hans Scheuerl und Ulrich Herrmann. Paderborn 1997.

Freundschaftlicher Zuruf aus Tagen der Potsdamer Universitätsgründung.
In: Reden zur Emeritierung von Wolfgang Edelstein. Berlin (MPI für Bildungsforschung) 1997, S. 60-63.

Historische Forschung als Kultur geschichtlichen Bewußtseins.
In: Neue Pestalozzi-Blätter 3 (1977), H. 1, S. 17-25.

Hermeneutische Pädagogik.
In: Friedrich Kümmel (Hrsg.): O.F.Bollnow: Hermeneutische Philosophie und Pädagogik. Freiburg i.Br./München 1997, S. 189-200; Diskussion S. 201-213.

Zum Verhältnis von Allgemeiner und Spezieller Bildung.
In: Max Liedtke (Hrsg.): Berufliche Bildung – Geschichte, Gegenwart, Zukunft. (Schriftenreihe zum Bayerischen Schulmuseum Ichenhausen, Bd. 15) Bad Heilbrunn 1997, S. 335-349.

(zus. mit Herbert Hertramph:) Reflektierte Berufserfahrung und subjektiver Qualifikationsbedarf – Eine Pilotstudie mit Lehrerinnen und Lehrern an Schulen in Ulm. Fragestellungen – Vorgehensweise – Ergebnisse.
In: Jahrbuch für Lehrerforschung 1 (1997), S. 139-163.

1998

Vorwort und Bildredaktion in: Christoph Schubert-Weller: „Kein schöner Tod...“ Die Militarisierung der männlichen Jugend und ihr Einsatz im Ersten Weltkrieg 1890-1918. (Materialien zur Historischen Jugendforschung.) Weinheim/München 1998, S. 11f.

Hrsg.: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung. 4. Bd., Weinheim/München 1998.

Einführung zu: Rudolf Brée/Hans Kampffmeyer/ Karl Vogt: Lebensgeschichtliche Prägung durch die Jugendbewegung.

In: (1) Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 4 (1998), S. 9-42, Einführung S. 9-16; (2) Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung 18 (1993-1998). o.O. (Witzenhausen), o.J. (1999), S. 181-218, Einführung S. 181-188.

1999

„Lehrer“ – Experte *und* Autodidakt. Bemerkungen zu den strukturellen Möglichkeiten und Grenzen der „Professionalität“ und der „Professionalisierbarkeit“ des Lehrers und seiner beruflichen Praxen.

In: Jahrbuch für Lehrerforschung 2 (1999), S. 33-48.

Leicht veränderte Version auch in: Hans Jürgen Apel et al. (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozeß. Bad Heilbrunn 1999, S. 408-428.

(zus. mit Herbert Hertramph:) „Lehrer“ – eine Selbstdefinition. Ein Ansatz zur Analyse von „Lehrerpersönlichkeit“ und Kompetenzgenese durch das sozial-kognitive Modell der Selbstwirksamkeitsüberzeugung.

In: Jahrbuch für Lehrerforschung 2 (1999), S. 49-71.

Vorwort in: Walter Hornstein: Jugendforschung und Jugendpolitik. Entwicklungen und Strukturen in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. (Materialien zur Historischen Jugendforschung.) Weinheim/München 1999, S. 7-10.

F.A.W. Diesterweg. In: Religion in Geschichte und Gegenwart. 4. Aufl., 2. Bd., Tübingen 1999, Sp. 847.

Die neue Bundesrepublik.

In: Dirlmeier, Ulf, u.a.: Kleine deutsche Geschichte. (Illustrierte Buchausgabe der Ausgabe von 1995) Stuttgart 1999, S. 415-427.

Bildung durch Wissenschaft? Mythos „Humboldt. (Reden und Aufsätze der Universität Ulm, Heft 1) Ulm 1999.

Bildung durch Wissenschaft. Rede zur Feierlichen Immatrikulation an der TU Ilmenau am 9. Oktober 1999.

In: Beiträge aus dem wissenschaftlichen Leben der TU Ilmenau. Ilmenau 1999, S. 3-6.

2000

(zus. mit Herbert Hertramph) Der Berufsanfang des Lehrers – der Anfang von
welchem Ende?
In: Die Deutsche Schule 92 (2000), S. 54-65.

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Herausgebertätigkeit

I. Zeitschrift für Pädagogik

1971 - 1980 Schriftleiter, seit 1975 auch Mitherausgeber

Folgende Themenschwerpunkte wurden angeregt und realisiert:

- 18 (1972) H. 3: Erziehungs- und Sozialgeschichte
- 19 (1973) H. 5: Bildungspolitik, Bildungsökonomie
- 20 (1974) H. 1: Literaturbericht zur Historischen Pädagogik
H. 6: Mitbestimmung im Schulwesen
- 21 (1975) H. 2: Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik
H. 5: Theorie- und Methodenprobleme
der Erziehungswissenschaft
- 23 (1977) H. 6: Wissenschaftsorientierter Unterricht
- 24 (1978) H. 1: Methodenprobleme der historischen Schulforschung
H. 2: Die Handlungsrelevanz der Erziehungswissenschaft
H. 5: Diskussionen zur Historischen Pädagogik
H. 6: Pädagogik-Unterricht in der Sekundarstufe II
- 25 (1979) H. 3: Wissenschaftstheorie und Methodologie
der Erziehungswissenschaft
H. 6: Wissenschaftsgeschichte
- 26 (1980) H. 2: Reform der gymnasialen Oberstufe
- 27 (1981) H. 2: Überfüllungskrisen akademischer Karrieren
- 29 (1983) H. 3: Theoriekonjunkturen in der Erziehungswissenschaft
H. 5: Studien zur Sozialgeschichte der Erziehung
- 30 (1984) H. 3: Neue Wege der Historischen Pädagogik
- 33 (1987) H. 3: Biographik und Pädagogik
- 34 (1988) H. 2: Geschichte der Mädchenbildung und des Frauenstudiums im
Kaiserreich und in der Weimarer Republik
- 39 (1993) H. 4: Abschied vom Erziehungsstaat?
- 40 (1994) H. 4 und H. 6: Reformpädagogik

Dazu die Beihefte

- 14 (1977) Historische Bildungsforschung
- 22 (1988) Pädagogik und Nationalsozialismus
- 24 (1989) Französische Revolution und Pädagogik der Moderne
- 31 (1993) Formative Ästhetik im Nationalsozialismus

II. Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte

C.H. Beck Verlag, München

Mit Unterstützung der Werner-Reimers-Stiftung, Bad Homburg v.d.H.

III. Wilhelm Flitner - Sämtliche Werke

Schöningh-Verlag, Paderborn

IV. Wilhelm Flitner - Korrespondenzen

Schöningh-Verlag, Paderborn

Ein Editions- und Forschungsprojekt aus Mitteln der DFG

V. Siegfried Bernfeld - Sämtliche Werke

Beltz-Verlag, Weinheim/Basel

VI. Materialien zur Historischen Jugendforschung

Juventa-Verlag, Weinheim/München

VII. Jahrbuch für Historische Bildungsforschung

Herausgegeben im Auftrag der Historischen Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

Redaktion: Christa Berg (Köln), Ulrich Herrmann (Ulm, geschäftsführend), Peter Lundgreen (Bielefeld). 4 Bände (bis 1998)

VIII. Reden und Aufsätze der Universität Ulm

Redaktionelle Betreuung im Auftrag des Rektors der Universität Ulm

Prof. Dr. Ulrich Herrmann

Universität Ulm

Rundfunk-Vorträge

in der Reihe DIE AULA des SWF Baden-Baden

- | | |
|------|---|
| 1985 | Erziehung und Unterricht als Politicum |
| 1986 | Was heißt „Jugend“? Jugendalter und Generationenverhältnisse in geschichtlicher Perspektive |
| | Was bedeutet die Forderung nach mehr „Allgemeinbildung“? |
| | Von der Jugendbewegung zur Staatsjugend – Zum HJ-Gesetz von 1936 |

- 1987 „Was ist des Deutschen Vaterland?“ Betrachtungen über deutsche Staaten in der deutschen Geschichte (auch veröffentlicht in der ZEIT)
- 1988 Das Drei-Kaiser-Jahr 1888 –
Der Regierungsantritt Kaiser Wilhelms II. und die Folgen für die deutsche Geschichte
- „Wo soll der bessere Zustand der Welt nun aber herkommen?“
Erziehung und gesellschaftlicher Fortschritt, Hoffnung und Skepsis im geschichtsphilosophischen Denken bei Kant
(vgl. auch 2 analoge Veröffentlichungen 1988 und 1989)
- 1989 „Das Deutsche Reich ist eine Republik“ –
Vor 70 Jahren trat der Verfassung der ersten deutschen Republik in Kraft
- 1990 Hundert Jahre 1. Mai
Campe und Humboldt in Paris –
Zwei Augenzeugen berichten von der Französischen Revolution
- 1991 Frieden - die unbeendete Aufgabe
- 1992 Januskopf Aufklärung –
Vor 250 Jahren erschienen die „Nachtgedanken“ von Young
- 1993 Wo ist Zukunft? – Orientierungskrisen junger Generationen in Deutschland im 20. Jahrhundert

Prof. Dr. Ulrich Herrmann
Universität Ulm

Lehrveranstaltungen

Bis etwa 1975 orientierte sich das Lehrangebot im wesentlichen an den Erfordernissen der Studierenden für das gymnasiale Lehramt und für das Staatsexamen in Pädagogik.

Sommer 1970	Dilthey und die Theorie der Geisteswissenschaften
Winter 1970/71	Theorie und Didaktik der politischen Bildung
Sommer 1971	Freistellung
Winter 1971/72	Einführung in pädagogische Fragestellungen und wissenschaftliches Arbeiten (Proseminar)

Der "Strukturplan für das Bildungswesen" des Deutschen Bildungsrats (Seminar)

Sommer 1972

Wissenschaftstheoretische Ansätze in der Erziehungswissenschaft in der BRD seit 1945 (Seminar)

Schulreform, Gesamtschule (Kolloquium, zusammen mit A. Flitner)

Winter 1972/73

Einführung in pädagogische Fragestellungen und wissenschaftliches Arbeiten (Proseminar)

Pädagogik der Aufklärung (Seminar)

Interpretation pädagogischer Texte (Seminar):
Schleiermacher - Vorlesungen von 1826

Neuerscheinungen zur Modellschulentwicklung (Kolloquium, zusammen mit A. Flitner)

Sommer 1973

Interpretation pädagogischer Texte:
Der politische Pestalozzi (Proseminar)

Geisteswissenschaftliche, Empirische und Kritische Pädagogik - Zum gegenwärtigen Positionenstreit in der Erziehungswissenschaft (Seminar)

Kritik und Krise - Aspekte moderner Bildungstheorie (anhand der Schriften von H.-J. Heydorn) (Seminar)

Kolloquium: Neuerscheinungen

Winter 1973/74

Einführung in das Studium der Erziehungswissenschaft (Proseminar)

Erziehung und Sozialer Wandel (Seminar)

Zum Selbstverständnis der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft (anhand der neueren Veröffentlichungen von Blankertz, Klafki u.a.) (Seminar)

Sommer 1974

Erziehung und Sozialer Wandel: Deutsche Schulgeschichte im 19. Jahrhundert (Seminar)

Kolloquium: Neuerscheinungen

Freistellung zur Vorbereitung der Habilitation

- Winter 1974/75** Schulreform in der BRD - Vom "Rahmenplan" des Deutschen Ausschusses zum "Strukturplan" des Bildungsrates (Seminar)
- Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung und Schule von den Philanthropen bis zur Französischen Revolution (Seminar)
- Wissenschaftstheoretische und -soziologische Aspekte der Pädagogik: Hermeneutik, Lebenswelt und Alltagserfahrung (Seminar, zusammen mit H. Thiersch)
- Sommer 1975** Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung und Schule von der Französischen Revolution bis zum Vormärz (Seminar)
- Wissenschaftsgeschichte und Sozialer Wandel (Seminar)
- Wissenschaftsgeschichte und -soziologie. Eine Auseinandersetzung mit den Empfehlungen des Bildungsrats zur Forschungsförderung (Seminar, zusammen mit H. Thiersch)
- Winter 1975/76** Interpretation klassisch-pädagogischer Texte (Lektüre-kurs, Proseminar)
- Wissenschaftssoziologie der Erziehungswissenschaft (Seminar, zusammen mit H. Thiersch)

Etwa seit Mitte der 1970er Jahre war in Tübingen die Erziehungswissenschaft NC-Fach geworden mit dem Schwerpunkt Sozialpädagogik im Diplomstudiengang und hatte zugleich nur noch wenige Lehramtsstudierende zu ver-sorgen. Deshalb mußte sich das Lehramtgebot in der Allgemeinen und Histo-rischen Pädagogik zunehmend an den Lehrgebieten und der Pflichten-scheine-regelung der Diplomstudienordnung orientieren.

- Sommer 1976** Sozialgeschichte von Familienleben, Kindheit und Jugend-alter (Vorlesung mit Seminar)
- Bildungsforschung. Zu den Empfehlungen des Bildungsrats und der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Seminar, zusammen mit H. Thiersch)
- Winter 1976/77** Schule und Gesellschaft im 19. Jahrhundert (Seminar)
- Wilhelm von Humboldt und die neuhumanistische Bildungs-reform (Seminar)

- Pädagogik als praktische Wissenschaft (Seminar, zusammen mit H. Thiersch)
- Sommer 1977** Familienleben, Kindheit und Jugendleben im 18. und 19. Jahrhundert (Vorlesung mit Seminar)
- Interpretation pädagogischer Texte:
Rousseau - "Emile" (Proseminar)
- Pädagogik und die Soziale Frage: das 18. Jahrhundert (Seminar)
- Winter 1977/78** Interpretation pädagogischer Texte:
Dilthey - Schriften zur Pädagogik
- Geschichte der Sozialpädagogik und ihrer Institutionen im 19. Jahrhundert (Seminar)
- Schule im historischen Prozeß des 18. Jahrhunderts (Seminar)
- Sommer 1978** Geschichte der Sozialarbeit und Sozialpädagogik und ihrer Institutionen im 19. Jahrhundert (Seminar)
- Begründung und Kritik der "bürgerlichen Pädagogik" im 18. und 19. Jahrhundert (Seminar)
- Winter 1978/79** Die Entwicklung der Erziehungswissenschaft nach 1945 in der BRD (Seminar)
- Geschichte der Sozialarbeit... (Forts. vom Sommer 1978)
- Sommer 1979** Geschichte der Sozialarbeit... (Forts. vom Winter 1978/79 mit dem Schwerpunkt Sozialpolitik)
- Winter 1979/80** Sozialisation und Erziehung: Einführung in pädagogische Fragestellungen und erziehungswissenschaftliche Begriffe und Theorien (Proseminar)
- Geschichte der Jugend seit dem 18. Jahrhundert (Seminar)
- Geschichte der Jugendfürsorge im Kaiserreich und in der Weimarer Republik (Seminar)

- Kolloquium: Neuere Arbeiten zur Historischen Sozialisationsforschung
- Sommer 1980** Forschungsfreisemester
- Archivreisen in Europa und in den USA
- Winter 1980/81** Geschichte der Jugend (Seminar, Wiederholung vom Winter 1979/80)
- Probleme und Positionen der Allgemeinen Pädagogik: die "Einheit" der pädagogischen Fragestellung und die "Vielheit" der Theorien (Seminar)
- Das pädagogische Wirken und die pädagogische Theorie Siegfried Bernfelds (Seminar)
- Kolloquium: Die laufenden Untersuchungen in den eigenen DFG-Projekten
- Sommer 1981** Theoriekonzepte in der Erziehungswissenschaft der Gegenwart (Vorlesung mit Seminar)
- Geschichte der Kindheit (Seminar)
- Grundzüge der Bildungspolitik und der Schulreform in der BRD nach 1945 (Seminar)
- Kolloquium: Die laufenden Untersuchungen in den eigenen DFG-Projekten
- Winter 1981/82** Die Pädagogik im Zeitalter der Aufklärung (Vorlesung)
- Geschichte der Familie (Seminar)
- Pädagogische Probleme des Jugendalters und Methoden der Jugendforschung (Seminar)
- Kolloquium: Historische Sozialisationsforschung (im Zusammenhang mit den laufenden DFG-Projekten)
- Sommer 1982** Theoriekonzepte der Erziehungswissenschaft der Gegenwart (Vorlesung)
- Geschichte der Kindheit (Seminar)

Ernst Bloch: "Tübinger Einleitung" und "Prinzip Hoffnung"
(Oberseminar für Doktoranden und Diplomanden)

Winter 1982/83

Formen und Methoden pädagogischen Denkens und Argumentierens (Vorlesung)

"Die Bildung des Bürgers" - Die Entstehung und Begründung moderner Erziehungs- und Bildungstheorien im 18. Jahrhundert (Proseminar)

Aspekte des Theorie-Praxis-Problems in der Pädagogik (Seminar)

H. Paschen "Logik der Erziehungswissenschaft" (Oberseminar für Doktoranden und Diplomanden)

Kolloquium: Laufenden Untersuchungen in den DFG-Projekten

Sommer 1983 / Forschungsfreijahr, gefördert durch die DFG

Winter 1983/84 Foucault "Überwachen und Strafen" (Oberseminar)

Seit der Mitte der 80er Jahre erlaubte der Lehrbetrieb am Institut die Konzentration meines Lehrangebots einerseits auf die historisch-systematische Einführungsvorlesung (in einem mehrsemestrigen Zyklus) und andererseits im Bereich der Historischen Pädagogik auf Familie, Kindheit und Jugend. Im Bereich der Theoretischen Pädagogik konzentriert sich das Lehrangebot das Gebiet der Logik der Erziehungswissenschaft, vor allem auf das Problem der Wirkungsanalysen.

Sommer 1984

Geschichte der Jugend vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart (Vorlesung mit Seminar)

Theorien pädagogischen Handelns (Seminar)

Die Krise der Allgemeinbildung (Seminar)

Winter 1984/85

Geschichte der Pädagogik I: Das 18. Jahrhundert (Vorlesung)

Geschichte der Jugend... (Fortsetzung als Seminar)

Ausgewählte Texte der Reformpädagogik (Seminar)

- Sommer 1985** Geschichte der Pädagogik II: Das 19. Jahrhundert (Vorlesung)
- Reformpädagogik II: Schul- und Unterrichtsreformen (Seminar)
- Forschungskolloquium
- Winter 1985/86** Geschichte der Pädagogik III: Von der Reformpädagogik bis zum Nationalsozialismus (Vorlesung)
- Geschichte der Jugend (Vorlesung mit Seminar)
- Forschungskolloquium
- Sommer 1986** Forschungsfreisemester
- Winter 1986/87** Geschichte der Pädagogik I: Das 18. Jahrhundert (Vorlesung)
- Schul- und Unterrichtsreformen im 20. Jahrhundert (Seminar)
- Konzepte pädagogischen Argumentierens: Die "Verbesserung des Menschen" (Seminar)
- Forschungskolloquium
- Sommer 1987** Geschichte der Pädagogik II: Das 19. Jahrhundert (Vorlesung)
- Konzepte pädagogischen Argumentierens: Grundbegriffe der Pädagogik: Normen und Ziele (Seminar)
- Bildungssystem und Gesellschaftssystem (Seminar)
- Forschungskolloquium
- Winter 1987/88** Geschichte der Pädagogik III: Die deutsche Reformpädagogik (Vorlesung)
- Konzepte pädagogischen Argumentierens: "Neue Erziehung" - "Neue Schule" - "Neue Menschen": Programmatik und Realisierung reformpädagogischer Ansätze in der Zeit nach 1919 (Seminar)
- Forschungskolloquium
- Sommer 1988** Geschichte der Pädagogik IV: Die Pädagogik in der Zeit des Nationalsozialismus (Vorlesung)

Von der "bündischen Jugend" der Weimarer Republik zur "Staatsjugend" der NS-Zeit (Seminar)

Konzepte pädagogischen Argumentierens: Soziale Lage - Sozialisationserfahrung - Sozialisationseffekte (anhand von Biographien und Lebenserinnerungen) (Seminar)

Forschungskolloquium

Winter 1988/89

Geschichte der Pädagogik V: Die Entwicklung in der BRD nach 1945 (Vorlesung)

Einführung in die Pädagogik (Systematischer Überblick) (Vorlesung mit Lektürekurs)

Interpretation pädagogischer Texte: Pestalozzi (Seminar)

Allgemeinbildung (Seminar)

Forschungskolloquium

Sommer 1989

Kinder- und Jugendliteratur der Aufklärung (Seminar)

Konzepte pädagogischen Argumentierens: Neuere Ergebnisse der Biographie- und Lebenslaufforschung (Seminar)

Forschungskolloquium

Winter 1989/90

Entwicklung und Positionen der Erziehungswissenschaft nach 1945, Teil I (Vorlesung mit Seminar)

Die Französische Revolution und die Pädagogik (Seminar)

Interpretation pädagogischer Texte: Bernfeld (Seminar)

Forschungskolloquium

Sommer 1990

Entwicklung und Positionen der Erziehungswissenschaft nach 1945, Teil II (Vorlesung mit Seminar)

Konzepte pädagogischen Argumentierens: Das Theorie-Praxis-Problem (Seminar)

Pädagogik und Bildungspolitik im 19. Jahrhundert: Diesterweg (Seminar)

Forschungskolloquium: Die Reformpädagogik - Erwartungen und Grenzen

Winter 1990/91

Pädagogische Grundbegriffe (Vorlesung)

"Bildung" - Von Humboldt bis zur Gegenwart (Seminar)

Geschichte der Jugend und der Jugendforschung im 20. Jahrhundert (Seminar)

Biographische Methoden und Lebenslaufforschung in der Pädagogik (Seminar)

Kolloquium: Laufende Arbeiten im DFG-Projekt

Sommer 1991

Forschungsfreisemester

Winter 1991/92

Geschichte der Pädagogik I: Das 17. und das 18. Jahrhundert (Vorlesung)

Familienleben - Kindheit - Jugendleben: Soziale Formen und pädagogische Dimensionen, Teil I: 18. Jahrhundert (Seminar)

Konzepte pädagogischen Argumentierens: Erziehungswirkungen - Realität, Hoffnungen, Illusionen (Seminar)

Forschungskolloquium: Die schulgeschichtlichen Untersuchungen der Doktorand(inn)en

Sommer 1992

Geschichte der Pädagogik II: Die Pädagogik der Aufklärung in Deutschland (Vorlesung)

Familienleben - Kindheit - Jugendleben..., Teil II: Das Zeitalter der Industrialisierung (Seminar)

Konzepte pädagogischen Argumentierens: Erziehungswirkungen - Handeln unter Ungewißheit (Seminar)

Forschungskolloquium: Die schulgeschichtlichen Untersuchungen der Doktorand(inn)en

Kolloquium Allgemeine Pädagogik (zusammen mit L. Liegle und K. Prange): Luhmann - Systemtheorie

Winter 1992/93

Geschichte der Pädagogik III: Die Pädagogik in der Zeit des Neuhumanismus (Vorlesung)

Familienleben - Kindheit - Jugendleben..., Teil III: Jugend im
20. Jahrhundert (Seminar)

Hermeneutische Methoden in der Erziehungswissenschaft:
Fallanalysen (Seminar)

Forschungskolloquium: Die Landerziehungsheime der deut-
schen Reformpädagogik

Kolloquium Allgemeine Pädagogik: Fortsetzung